

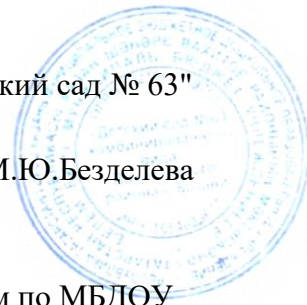


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 63 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**  
420108, г.Казань, ул.Мазита Гафури, д.2а т.293-37-49

Мотивированное мнение Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
МБДОУ «Детский сад № 63»  
учтено

"Утверждаю"  
Заведующая МБДОУ "Детский сад № 63"

М.Ю.Безделева



**ПРИНЯТ**  
Педагогическим советом МБДОУ «Детский  
сад № 63 комбинированного вида»  
протокол № 1 от 31 августа 2023г.

Введен в действие приказом по МБДОУ  
«Детский сад № 63 комбинированного вида»  
Вахитовского района г.Казани  
от « 31 » августа 2023 г. № \_\_52-П\_\_

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 63 комбинированного вида»  
Вахитовского района г.Казани  
на 2023-2024 учебный год**

**КРАСНОВОЙ О.В.**

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 63	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА БЕЗДЕЛЕВА МАРИНА ЮРЬЕВНА	
СЕРТИФИКАТ 00A0ED17C22516668D09AACB7CF5E94C 59	ПОДПИСАН 31.08.2023 09:37:28 MSK
ПОДПИСЬ ВЕРНА	

г.Казань  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка. Актуальность рабочей программы	3
1.1.1. Цель и задачи программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Возрастные особенности и новообразования дошкольников с ОВЗ (УО)	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы	18
2.1.1. Психолого - педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы и дополнительных образовательных программ	18
2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	18
2.1.3. Психологическая диагностика	20
2.1.4. Психологическое консультирование	24
2.1.5. Коррекционно-развивающая работа	24
2.1.6. Психологическое просвещение	28
2.1.7. Психологическая профилактика	29
2.2. Описание вариативных форм реализации Программы	30
2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	31
2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ	32
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	35
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы	35
3.3. Режим и распорядок дня	38
3.4. Учебный план на 2023-2024 учебный год	42
3.5. Календарный план воспитательной работы	44
3.6. Циклограмма комплексно-тематического планирования на 2023-2024 учебный год	48
3.7. Особенности традиционных событий и мероприятий	51
3.8. График работы и циклограмма	52
Приложение	55

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка. Актуальность рабочей программы

Рабочая программа педагога – психолога групп компенсирующего вида для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г. Казани» (далее – УО (ИН), (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), на основе АОП ДО МБДОУ "Детский сад № 63".

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Письмо Минобрнауки России от 17.06.2013 №08-736 «О федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования»
4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
5. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
9. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Основным направлением рабочей программы, является создание комфортных условий для социально-личностного развития дошкольников, успешной коррекционной и развивающей работы с детьми с УО. Программа учитывает индивидуальные особенности детей с УО и создает равноправные условия для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная программа разработана для коррекции и развития детей с УО от 3 до 8 лет. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция в работе с детьми 3-8 лет. Рабочая программа разработана на период с 01.09.2023 по 31.08.2024 года. Реализация образовательной программы ведётся на русском языке.

Программа направлена на создание условий развития ребенка по всем линиям психического развития, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей

образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Психолого-педагогическое сопровождение по всем направлениям деятельности педагога-психолога в дошкольном учебном учреждении позволяет поддерживать ребенка на фундаментальном этапе становления личности ее структурных элементов (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности, и их основные компоненты — особенности и способности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития. У современного ребенка недостаточно развита эмоциональная сфера: дети не умеют распознавать и откликаться на чувства других людей, не умеют контролировать свои эмоции, направляя их в нужное русло. Дошкольники часто встречается с такими эмоциональными явлениями как: агрессия, страх, тревога, отчужденность. У многих детей наблюдается повышенный уровень тревожности, робости и неуверенности в себе. Организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивает как необходимые условия для психического развития личностных черт и совершенствования коммуникативных и саморегулирующих навыков, так и эффективность коррекционной деятельности. Одним из основных моментов в психолого-педагогическом сопровождении является совместная работа с родителями (законными представителями) детей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МБДОУ №63 значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Обязательная часть: (ФАОП) <https://disk.yandex.ru/i/DwsJ-jbEZ2ntAA>**

ФАОП ДО УО

<https://disk.yandex.ru/i/igLbBr9x5EEDyA>



*Цель:* психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ № 63, психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных программ;

оказание психолого-педагогической помощи с учетом общих и особых потребностей обучающихся с УО, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья, а также лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении адаптированной образовательной программы, развитии и социальной адаптации.

*Задачи:*

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей с УО в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

3. Способствовать коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с УО;

4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

5. Создавать условия для охраны и укрепления психического здоровья обучающихся с УО, в т.ч. их эмоционального благополучия;
  6. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей
- Участники воспитательно-образовательного процесса:*
- дети с ОВЗ (УО) от 3 до 8 лет;
  - педагогический состав ;
  - родители ( законные представители) ребенка;
  - администрация.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы** **Обязательная часть (ФАОП, п. 10.3) <https://disk.yandex.ru/i/DwsJ-jbEZ2ntAA>**

10.3. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

При разработке программы учитывались научные *подходы* формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования.

*Специфические принципы и подходы для обучающихся с УО:*

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».
5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи. Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО: деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Принципы региональной образовательной программы ДО «Солнечная Радость познания»**

– КАЗАНЬ «МАГАРИФ-ВАКЫТ», 2016, [https://disk.yandex.ru/i/sRzRWv\\_ODLGwXg](https://disk.yandex.ru/i/sRzRWv_ODLGwXg)  
стр. 9-12.



### **1.1.3. Возрастные особенности и новообразования дошкольников с УО**

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности.

Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости:

- легкая (IQ - 50 – 69, код F70),
- умеренная (IQ - 35 – 49, код F71),
- тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72),
- глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной

отсталости (код F 78).

При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

**Синдром Дауна** (СД, МКБ-10: Q90) — наиболее распространенный вариант хромосомной мутации, при котором кариотип представлен набором из 47 хромосом вместо нормальных 46. Лишняя хромосома появляется из-за наличия дополнительной полной или частичной копии хромосомы 21 (трисомия 21).- самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Несмотря на различные цитогенетические варианты хромосомной аномалии, большинству детей с синдромом Дауна свойственны типичные внешние признаки.

Характерной особенностью ребёнка с синдромом Дауна, является замедленное развитие. У большинства больных с синдромом Дауна имеются нарушения интеллектуального развития - как правило, умственная отсталость легкой или средней степени. Моторное развитие детей с синдромом Дауна отстает от сверстников; имеет место системное недоразвитие речи.

Дети с синдромом Дауна проходят те же этапы развития, что и дети с нарушениями развития. Общие принципы обучения разработаны на основе современных представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом специфических особенностей, присущих детям с синдромом Дауна. К ним относятся:

- *медленное формирование понятий и становление навыков;*
- *неравномерность развития ребенка в различных сферах* (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер;
- *особенностью предметно-практического мышления*, характерного для этого возраста, является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильная чувствительность);
- *нарушение сенсорного восприятия*, что бывает связано со сниженной чувствительностью и часто встречающимися нарушениями зрения и слуха;
- *нарушение речевого развития*

*Дети с умственной отсталостью легкой степени*

**Недоразвитие.** познавательных процессов. Дети с умственной отсталостью не испытывают потребности в познании. Их опыт крайне беден. Они имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений.

**Восприятие.** часто страдает из-за снижения слуха, зрения, недоразвития речи. Но и в случае сохранности анализаторов нарушена обобщенность восприятия. Восприятие характеризуется замедленным темпом — требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст. Из-за умственного недоразвития с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, персонажами.

**Восприятие.** недостаточно дифференцировано. Характерна узость объема восприятия.

Умственно отсталые дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Пассивность восприятия заключается в том, что дети не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать картинку, им требуется постоянное понуждение. Восприятием умственно отсталого ребенка необходимо управлять. Это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание.

Умственно отсталые дети испытывают трудности восприятия пространства и времени, что мешает ориентироваться в окружающем. Умственно отсталые дети значительно позже начинают различать цвета.

**Мышление.** Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны, дети остаются на уровне конкретных понятий. Дети не понимают причинно-следственных связей между предметами и явлениями. Слабость логического мышления проявляется в низком уровне развития обобщения и сравнения предметов и явлений по существенным признакам, в невозможности понимания переносного смысла пословиц и метафор. Мышлению умственно отсталых детей свойственна не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу; они часто не замечают своих ошибок. Детям с умственной отсталостью присуща слабая регулирующая роль мышления: обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле. Темп мышления замедлен, отсутствует возможность переноса усвоенного способа действия в новые условия.

**Память.** Слабость памяти проявляется не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в трудностях ее воспроизведения, т. к. воспроизведение — процесс требующий волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер. Дети испытывают наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала. Слабо развита опосредованная, смысловая память. Особенность памяти умственно отсталых детей — эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за ее общей слабости. Часто, у умственно отсталых детей наступает состояние охранительного торможения.

**Воображение.** Отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций.

**Речь.** Недостатки развития речи физиологически вызваны нарушением взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. Недостаточное восприятие и понимание речи окружающих связано с медленно развивающимися условными связями в област речеслухового анализатора (долго не различают звуки речи, не дифференцируют слов окружающих). Так как развитие речевой моторики, так же как и общей, замедлено запаздывает развитие артикуляционных движений. Страдают все стороны речи - фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая. У умственно отсталых дете широко распространены фонетические нарушения (от 65 до 85%) по причинам общег познавательного недоразвития, недоразвития речевой моторики (параличи, парезы гиперкинезы) и фонематического восприятия (не различение фонем), аномали артикуляционного аппарата (нёба, губ, зубов). Активный словарь гораздо бедне пассивного, состоит в основном из существительных и обиходных глаголов прилагательные, наречия, союзы встречаются редко. У многих детей отсутствуют слов обобщающего характера (мебель, посуда, одежда, фрукты, овощи). Снижена потребность в речевом общении.

**Внимание** характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения замедленной переключаемостью. В основном недоразвито произвольное внимание, хот страдает и непроизвольное. Это связано с тем, что умственно отсталые дети пр возникновении трудностей не пытаются их преодолеть, а, как правило, бросают работу Если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от ни большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания. Дети не могу сосредоточиться на каком-то одном объекте или виде деятельности.

**Эмоционально-волевая сфера.** Наблюдается незрелость эмоциональной сферы: нет оттенков переживаний, эмоции неустойчивы (состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами). Переживания неглубокие, поверхностные. У некоторых детей эмоциональные реакции неадекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (эйфория, дисфория, апатия). Для умственно отсталых детей актуальны лишь непосредственные переживания, они часто не могут оценить возможные последствия тех или иных событий и поступков. Для эмоций, так же как и для мышления, характерна инертность и недостаточная переключаемость. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью. В работе такие дети предпочитают



легкий путь, не требующий волевых усилий. В деятельности часто наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение подавлять непосредственные влечения. Отсутствует самостоятельность, целеустремленность, инициативность. Из-за не посильности требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

**Деятельность.** Недоразвита целенаправленная деятельность, имеются трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Мотивация характеризуется неустойчивостью, скудостью, ситуативностью. Умственно отсталые дети приступают к работе, не руководствуясь конечной целью. При этом они соскальзывают на действия, производимые раньше, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием. Они не критичны к своей работе.

**Личность.** Интересы, потребности и мотивы поведения примитивны, преобладающими среди них являются элементарные органические потребности (сон, еда). Общая активность снижена. Затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное. С трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков. Развитие способностей компенсирующих возможностей ограничено. Самосознание характеризуется не критичностью к своим и чужим поступкам, неадекватной самооценкой и неадекватным уровнем притязаний. С разной частотой у таких детей наблюдается сопутствующие заболевания: аутизм.

#### **Дети с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени**

Общими чертами данных групп детей являются тяжелый психофизический дефект и в большинстве случаев выраженные органические нарушения. Наблюдаются грубые нарушения всех психических процессов: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления эмоционально-волевой сферы. Для этих детей характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом. Они не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами. Вся деятельность детей по восприятию предметов характеризуется не дифференцированностью глобальностью. Отсутствие систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных действий - приводит к хаотичному, беспорядочному и неосмысленному характеру их деятельности. Внимание детей с умеренной умственной отсталостью нарушено: его трудно привлечь, оно слабоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели. В тесной связи с грубыми нарушениями интеллекта у детей находится глубокое недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило, значительно запаздывает. У многих детей речь появляется к 6-7-летнему возрасту. Обращённую речь, мимику и жестикоулирование понимают в пределах их постоянного общения. Навыки самообслуживания сформированы недостаточно.

### **Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи**

#### **Психологические особенности детей с УО с нормативными кризисами развития**

<b>Возрастной кризис</b>	<b>Психологические особенности</b>
Кризис 7 лет	Основными проявлениями кризиса 7-милетия являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

## Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общепсихологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;</li> <li>• познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально-развивающимися сверстниками;</li> <li>• имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;</li> <li>• могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения;</li> <li>• повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении.</li> </ul>
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения	<p>Для часто болеющих детей(ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.</p>
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении АОП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования	<p><i>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении АОП ДО и в развитии характеризуются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;</li> <li>• недостаточным уровнем развития познавательных процессов;</li> <li>• низкой познавательной активностью;</li> <li>• быстрой утомляемостью и истощаемостью;</li> <li>• низкой работоспособностью.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>• несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания;</li> <li>• несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.</li> </ul> <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудностями адаптации к условиям ДОУ;</li> <li>• трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;</li> <li>• недостаточным развитием коммуникативных навыков;</li> <li>• наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> </ul>
Одарённые обучающиеся	<p><i>Психологические особенности по отношению к самому себе:</i>  повышенная тревожность;  неадекватная самооценка;  неуверенность;  внутренняя самоизоляция от реальной действительности;  перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям;  сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость;  недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности;  в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p><i>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:</i>  повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность;  критичность по отношению ко взрослым;  стремление во что бы то ни стало настоять на своём;  повышенная потребность в усиленном внимании взрослого;  отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p>

### Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной программы.

<https://disk.yandex.ru/i/DwsJ-jbEZ2ntAA>



*Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.*

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с УО (ИН) к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с УО (ИН).

Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной ДОО.

***К 3 годам ребенок умеет***

***При легкой умственной отсталости:***

- 1) визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;
- 2) самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- 3) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- 4) вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- 5) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- 6) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;
- 7) владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;
- 8) проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- 9) откликается на свое имя;
- 10) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»).

***При умеренной и тяжелой умственной отсталости:***

- 1) откликается на свое имя;
- 2) понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомым педагогическим работником;
- 3) может пользоваться ложкой по назначению;
- 4) владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- 5) проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- 6) показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- 7) проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);
- 8) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, отдельные звуки);
- 9) показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку).

***К 7 годам ребенок умеет***

***При легкой умственной отсталости:***

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

***При умеренной умственной отсталости:***

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

***При тяжелой умственной отсталости:***

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- 2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 3) самостоятельно ходить;
- 4) владеть элементарными навыками в быту;
- 5) подражать знакомым действиям педагогического работника;
- 6) проявлять интерес к другим детям.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

<b>Направление деятельности педагога-психолога</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основной адаптированной образовательной и дополнительных образовательных программ	Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно развивающая работа	Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.

Психологическое консультирование	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям (ФАОП п.)

ФАОП ДО УО

<https://disk.yandex.ru/i/igLbBr9x5EEDyA>



### 2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

#### 2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации адаптированной и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОУ ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.	При наличии творчески одарённых воспитанников.
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников, индивидуальных образовательных маршрутов, с учётом их психологических особенностей	При необходимости
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционно-развивающих программ.	
Формирование и реализация планов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

#### 2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации и ДОУ

Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится подзапросу администрации ДОУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного и процесса и коррекционно-развивающей работы	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды» (автор И.А.Баева)	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги	Проводится подзапросу администрации ДОУ.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами	Педагоги, дети	Проводится подзапросу администрации/ или педагогов ДОУ.
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	*Карты наблюдения разрабатываются педагогом-психологом ДОУ	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители(законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов

### 2.1.3. Психологическая диагностика



Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- уточнение направлений коррекционно-развивающей работы на основе заключения ТПМПК;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося с УО, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся; • изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах компенсирующей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. В сентябре проводится диагностика детей с УО, которым по заключению ТПМПК необходима помощь педагога-психолога, с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития и построения коррекционно-развивающей работы. В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников с УО, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития. Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
-----------------------	---------------------------	---------

<b>Диагностика готовности к школьному обучению</b>		
Экспресс диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Методика Нежной "Готовность к школьному обучению"	Диагностика уровня готовности к школе.	6-7 (8)
<b>Диагностика уровня развития познавательных процессов</b>		
«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», (под ред. Е.А. Стребелевой).	Комплексная диагностика уровня развития познавательных процессов.	С 2 лет
<b>Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей</b>		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания	С 3 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	С 4 лет
<b>Диагностика социально-психологического климата коллектива</b>		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
<b>Диагностика детско-родительских отношений</b>		
Проективные диагностические методики («Рисунок семьи», «Кинетический рисунок человека», «Несуществующее животное» «Дом-дерево-человек»).	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
<b>Диагностика в период возрастных кризисов</b>		
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
<b>Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости</b>		
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет

**Сфера компетентности педагога – психолога по образовательным областям в развитии детей с УО**

Образовательная	Содержание
-----------------	------------

область	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ø Развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.</li> <li>Ø учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;</li> <li>Ø формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;</li> <li>Ø учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине</li> <li>Ø проверяя правильность выбора практически примериванием;</li> <li>Ø учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;</li> <li>Ø учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ø учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);</li> <li>Ø формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;</li> <li>Ø учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);</li> <li>Ø учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;</li> <li>Ø формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий;</li> <li>Ø учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;</li> <li>Ø учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;</li> <li>Ø формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);</li> <li>Ø формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как регуляторам общения и поведения;</li> <li>Ø формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;</li> <li>Ø формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций</li> <li>Ø обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;</li> <li>Ø продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ø развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;</li> <li>Ø продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;</li> <li>Ø формировать у обучающихся умение регулировать свою</li> </ul>

	деятельность и поведение посредством речи;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ø воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;</li> <li>Ø учить обучающихся доводить начатую работу до конца;</li> <li>Ø формировать у обучающихся элементы самооценки.</li> <li>Ø эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;</li> <li>Ø ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;</li> <li>Ø правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника;</li> <li>Ø учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ø Выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;</li> <li>Ø согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;</li> <li>Ø соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.</li> <li>Ø познакомить обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;</li> <li>Ø обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;</li> </ul>

#### 2.1.4. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты. Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
  - Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций. Направления психологического консультирования:
  - Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
  - Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
  - Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
  - Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

- Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

### 2.1.5. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании заключения ПМПК, результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД));
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»:
 

проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

#### Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети инвалиды, получившие статус в установленном порядке	Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно психологическим группам и направлена на: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся.</li> <li>• Коррекцию нарушений психического развития.</li> <li>• Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции</li> </ul>
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.</li> <li>• Снижение тревожности.</li> <li>• Помощь в разрешении поведенческих проблем.</li> <li>• Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>

Одарённые обучающиеся	<p>Формирование отношений к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности.</li> <li>• Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения.</li> <li>• Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.</li> <li>• Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.</li> <li>• Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения.</li> <li>• Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию.</li> <li>• Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.</li> </ul>
-----------------------	---

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации**

<b>Категория детей</b>	<b>Задачи работы</b>
Дети, оставшиеся без попечения родителей	<p>Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.</li> </ul>
Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем.</li> <li>• Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.</li> </ul>
Дети – жертвы насилия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия.</li> <li>• Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли.</li> </ul>
Дети с отклонениями в поведении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы.</li> <li>• Помощь в решение поведенческих проблем.</li> <li>• Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения.</li> <li>• Развитие рефлексивных способностей.</li> <li>• Совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально-опасном положении(СОП)**

<b>Категория детей и/или семей</b>	<b>Задачи работы</b>
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);</li> <li>• проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений</li> </ul>

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»**

<b>Категория детей</b>	<b>Задачи работы</b>
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий)	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман)	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления.</li> <li>• Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</li> </ul>

Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По необходимости направление ребёнка к невропатологу.</li> <li>• Развитие произвольного внимания.</li> <li>• Снятие психоэмоционального напряжения.</li> <li>• Обучение навыкам расслабления.</li> </ul>
--	---

### 2.1.6. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.)	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста с УО, в том числе детей, испытывающих трудности в социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте, в WhatsApp)	Информирование о деятельности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата)	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с УО, в том числе детей с трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги
Педагогический совет, консультация	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка с УО, в том числе детей, испытывающих трудности в освоении АООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Консультация	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.



Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении АОП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Родители (законные представители)
---	--	-----------------------------------

### 2.1.7. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка. Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей. В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.

Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия;	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Для реализации работы с детьми в адаптационный период, при необходимости, составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

## 2.2. Описание вариативных форм реализации Программы

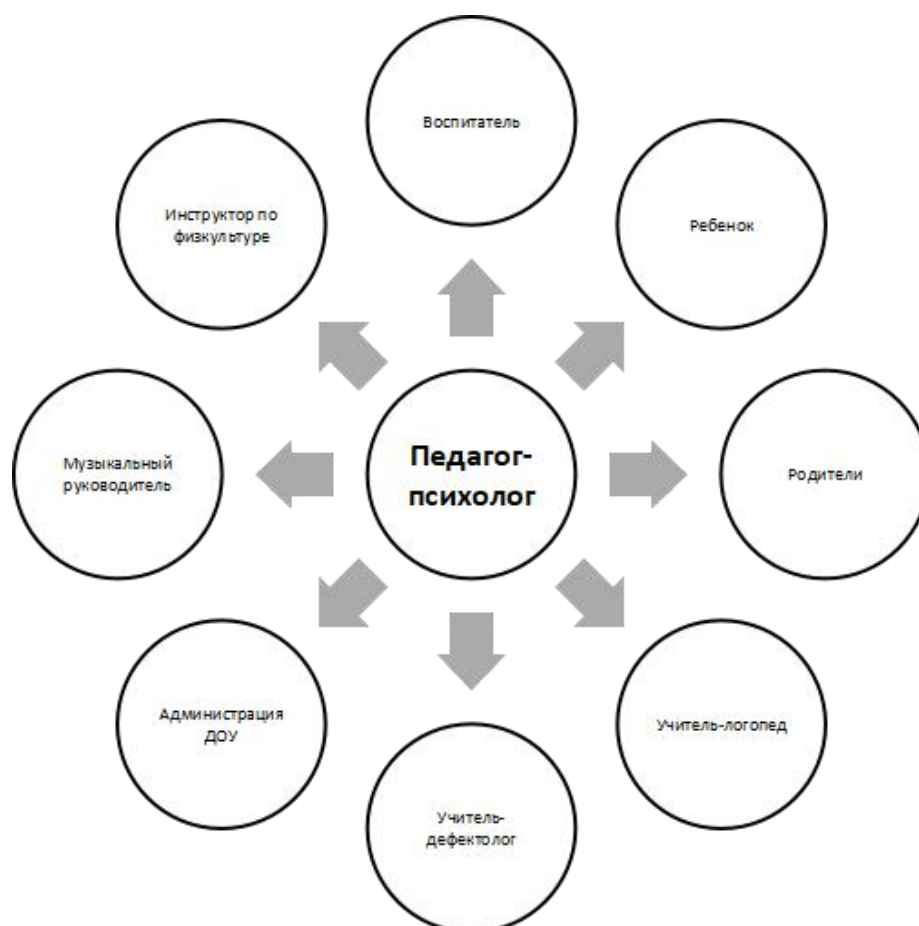
№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум	В рамках ППк педагог-психолог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям.</li> <li>• Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.</li> <li>• Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута).</li> <li>• Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.</li> <li>• Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).</li> </ul>
2	СППС	В рамках СППС педагог-психолог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в комплексе мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, совместно с другими педагогами: учителя-логопеды, учитель-дефектолог;</li> <li>• проводит психолого-педагогическое обследование, а также мониторинг динамики уровня актуального развития;</li> <li>• Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута).</li> </ul>

### 2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФАОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

<b>Направление работы педагога-психолога</b>	<b>Формы работы с родителями</b>
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Получение от родителей письменного согласия/ несогласия на проведение психологической диагностики с ребёнком.</li><li>2. Присутствие родителей на диагностике (по желанию).</li><li>3. Участие родителей в анкетировании (Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.)</li></ol>
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.</li></ol>
Коррекционно-развивающее направление	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.</li><li>2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.</li></ol>
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Участие родителей в ежегодной родительской конференции.</li><li>2. Участие родителей в Семейном клубе «В кругу заботы».</li><li>3. Участие в детско-родительских тренингах.</li><li>4. Участие родителей в неделе психологии в ДОУ.</li><li>5. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.</li></ol>
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.</li><li>2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.</li></ol>

## 2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ



Специалисты	Взаимодействие
-------------	----------------

С администрацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвовать в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планировать свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.</li> <li>- Уточнять запрос на психологическое сопровождение воспитательнообразовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны образовательного учреждения.</li> <li>- Осуществлять поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.</li> <li>- Предоставлять отчетную документацию. - Проводить индивидуальное консультирование (по запросу).</li> <li>- Обеспечивать психологическую безопасность всех участников воспитательно - образовательного процесса.</li> <li>- Вносить предложения по образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.</li> <li>- Оказывать экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
С учителем- дефектологом, с учителем-логопедом	<p>Совместно с дефектологом, логопедом осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях специалистов.</p> <p>Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их актуального развития. Разрабатывает индивидуально-образовательный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со специалистами. Участвует в проведении совместной диагностики.</p> <p>Проводит занятия, направленные на максимальную коррекцию (компенсацию)нарушений в развитии зрительного восприятия (развитие осязания и мелкой моторики, зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально - бытовой ориентировки).</p>

С воспитателем	<p>Оказывает помощь воспитателю в осуществлении индивидуального подхода. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. - Организует и проводит консультации (индивидуальные, в течение учебного года групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.</li> <li>- Проводит консультирование воспитателей предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</li> <li>- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.</li> <li>- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.</li> <li>- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).</li> <li>- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий, предупреждении эмоционального выгорания.</li> </ul>
С музыкальным руководителем	<p>Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений -</p> <p>Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.</p> <p>Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.</p>
С инструктором по физической культуре	<p>Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия здоровья и влияния образа жизни на состояние здоровья.</li> <li>- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.</li> <li>- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li> </ul>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

<b>Помещения для организации образовательной деятельности</b>	
№ п/п	Наименование
1	Сенсорная комната
2	Ресурсная комната
<b>Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности</b>	

№	Наименование технических средств
1	Ноутбук
<b>Учебное оборудование для организации образовательной деятельности</b>	
№	Наименование
Ресурсная комната	
1	Детские столы
2	Стол
3	Детские стулья
4	Шкафы
5	Пуфик
Сенсорная комната	
1	Стол
2	Пуф
3	Шкаф
4	Сухой бассейн
5	Кресло
6	Стулья
7	Сенсорные дорожки
8	Воздушно-пузырьковая трубка
9	Проектор
10	Святающиеся волокна

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

<b>Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности</b>		
№ п/п	Наименование	Количество
<b>Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер</b>		
1	Игрушки для установления контакта	1
2	Дидактическая игра «Азбука эмоций»	2
3	Набор фото карточек «Эмоции»	1
4	Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
<b>Развитие познавательной сферы</b>		
1	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
2	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	1
3	"Четыре в ряд"	1
4	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
5	Цветные палочки Кюизенера	1
6	Дидактические игры :лото, домино, вкладыши,пазлы	5
<b>Развитие сенсорной сферы</b>		
1	"Умная цепочка"	1
2	Игровой набор «Ежики»	1
3	Пирамидки различные по форме и поразберу	1
4	Матрешка	2
5	Нейропсихологическая игра «Повтори за мной»	1

<b>Развитие мелкой и общей моторки</b>		
1	Игры с прищепками	1
2	Игра«Умная цепочка»	1
3	Игра«Волшебные шнуровки»	1
4	Игра "Космо Танграм"	1
5	Геоборд	1
6	Аппликация пуговицами	1
<b>Методическая литература для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Психологическая коррекция</b>		
1	Куражева Н.Ю.,Вараева Н.В.,Тузаева А.С.,Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. – СПб.:Речь,2015 <a href="https://vk.com/doc35142459_496104089?hash=1sj1ZW0wMn6zvNGsSbn1SlbP86utjXm5XJw4W47c8xs&amp;dl=nKeg5PQ2Om9VWhmzYMB4nx7Bw42Kxs0QK7tnzDHFCmT">https://vk.com/doc35142459_496104089?hash=1sj1ZW0wMn6zvNGsSbn1SlbP86utjXm5XJw4W47c8xs&amp;dl=nKeg5PQ2Om9VWhmzYMB4nx7Bw42Kxs0QK7tnzDHFCmT</a>	
2	Куражева Н.Ю.,Вараева Н.В.,Тузаева А.С.,Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.:Речь,2019 <a href="https://vk.com/doc-135142459_496104780?hash=9nndjS5zmKNi2eCdKUJJ9YzTr0mngzMPKZb6H9U5kuD&amp;dl=CnDWzLbVYsBczXoEtvGKVvVdVMhHpvuKxbR7SKNjyz">https://vk.com/doc-135142459_496104780?hash=9nndjS5zmKNi2eCdKUJJ9YzTr0mngzMPKZb6H9U5kuD&amp;dl=CnDWzLbVYsBczXoEtvGKVvVdVMhHpvuKxbR7SKNjyz</a>	1
3	Куражева Н.Ю.,Вараева Н.В.,Тузаева А.С.,Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.:Речь,2019 <a href="https://vk.com/doc-135142459_496104960?hash=GY3iJ6zTgY2mnNKj9sXM8s8D2nOOzz5UnkEXFUFI6CL&amp;dl=GZnjMKJSvPBECbUoAE1Dxkune6f0AnGpwhueiejKmcz">https://vk.com/doc-135142459_496104960?hash=GY3iJ6zTgY2mnNKj9sXM8s8D2nOOzz5UnkEXFUFI6CL&amp;dl=GZnjMKJSvPBECbUoAE1Dxkune6f0AnGpwhueiejKmcz</a>	1
4	Куражева Н.Ю.,Вараева Н.В.,Тузаева А.С.,Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников. – СПб.:Речь,2019 <a href="https://vk.com/doc-135142459_496105835?hash=O0Q1prBCZKqRvJnwuiT24byShZIsF0XwaJs2KzFVMID&amp;dl=C5yEjNIgNes0JdQ7e07JdrZz4qwFalLjZ6fI7GuF81L">https://vk.com/doc-135142459_496105835?hash=O0Q1prBCZKqRvJnwuiT24byShZIsF0XwaJs2KzFVMID&amp;dl=C5yEjNIgNes0JdQ7e07JdrZz4qwFalLjZ6fI7GuF81L</a>	1
<b>Психологическая диагностика</b>		
1	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»,(под ред.Е.А. Стребелевой).	1



	<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FH47e5w9Mim3MVoqDjPYIit0OyyMMV5I0cQl9v%2Fpp1Xj6EGZF4FE1TKBJNEm69h8q%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2F%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%83%2FE_A_Ekzhanova_Diagnostiko-prognosticheskiy_skrining.doc&amp;name=E_A_Ekzhanova_Diagnostiko-prognosticheskiy_skrining.doc&amp;nosw=1">https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FH47e5w9Mim3MVoqDjPYIit0OyyMMV5I0cQl9v%2Fpp1Xj6EGZF4FE1TKBJNEm69h8q%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2F%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%83%2FE_A_Ekzhanova_Diagnostiko-prognosticheskiy_skrining.doc&amp;name=E_A_Ekzhanova_Diagnostiko-prognosticheskiy_skrining.doc&amp;nosw=1</a>	
2	Методика «Лесенка».В модификации С.Г.Якобсон,В.Г.Щур.	1
3	Тест интеллекта«Цветные прогрессивные матрицы Равена»	1
<b>Психологическое просвещение</b>		
1	Т.П. Елисеева "Детский сад и семья: современные формы взаимодействия" . <a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FI61tBGLne0xWv3ikzzJKZRUkqhrEzyQKPFZ4wloqHS5PXNuYXrN6x8JRaJPMlg9q%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2F%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D1%81%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%B8%2FEliseeva_T_P_Detskiy_sad_i_semya_sovremennye_f.pdf&amp;name=Eliseeva_T_P_Detskiy_sad_i_semya_sovremennye_f.pdf&amp;nosw=1">https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FI61tBGLne0xWv3ikzzJKZRUkqhrEzyQKPFZ4wloqHS5PXNuYXrN6x8JRaJPMlg9q%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2F%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D1%81%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%B8%2FEliseeva_T_P_Detskiy_sad_i_semya_sovremennye_f.pdf&amp;name=Eliseeva_T_P_Detskiy_sad_i_semya_sovremennye_f.pdf&amp;nosw=1</a>	1
2	Лютова Е. К., Моница Г. Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. — СПб. : Издательство «Речь», 2007 — 136 с: ил. <a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FI61tBGLne0xWv3ikzzJKZRUkqhrEzyQKPFZ4wloqHS5PXNuYXrN6x8JRaJPMlg9q%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2F%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D1%81%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%B8%2FShpargalka_dlya_roditeley_Psikhokorreksionnaya_rabota_s_giperaktivnymi_agressivnymi_trevozhnyimi_i_autichnymi_detmi.pdf&amp;name=Shpargalka_dlya_roditeley_Psikhokorreksionnaya_rabota_s_giperaktivnymi_agressivnymi_trevozhnyimi_i_autichnymi_detmi.pdf&amp;nosw=1">https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FI61tBGLne0xWv3ikzzJKZRUkqhrEzyQKPFZ4wloqHS5PXNuYXrN6x8JRaJPMlg9q%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2F%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D1%81%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%B8%2FShpargalka_dlya_roditeley_Psikhokorreksionnaya_rabota_s_giperaktivnymi_agressivnymi_trevozhnyimi_i_autichnymi_detmi.pdf&amp;name=Shpargalka_dlya_roditeley_Psikhokorreksionnaya_rabota_s_giperaktivnymi_agressivnymi_trevozhnyimi_i_autichnymi_detmi.pdf&amp;nosw=1</a>	1
<b>Электронно-образовательные ресурсы:</b>		
1	Министерство образования и науки Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>	
2	Детский портал«Солнышко» <a href="https://solnet.ee/">https://solnet.ee/</a>	
3	Детский портал«Теремок» <a href="http://teremoc.ru/">http://teremoc.ru/</a>	

### 3.3. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование* самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям*, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Таблица.**  
**Требования и показатели**  
**организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня в дошкольных группах компенсирующего вида на 2023-24 учебный год

	Вид деятельности	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	Номера группы	№1	№1	№2, №4, №5	№3
1	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	07.00 – 08.30	07.00 – 08.05	07.00 – 08.15	07.00 – 08.30

	утренняя гимнастика (не менее 10 минут) Утренний круг				
2	Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
4	Спокойные игры, подготовка к занятиям	8:50– 09.20	8:50– 09.15	8:50– 09.15	8:50– 09.00
5	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.10	9.00-10.50
6	Второй завтрак <sup>17</sup>	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.35	10.50-11.00
7	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00	10.15-12.05	10.15-12.15	10.50-12.20
8	Обед	12.00-12.30	12.05-12.35	12.15-12.40	12.20-12.40
9	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.10	12.35-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
10	Полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
11	Занятия (при необходимости)	-	-	15.20-15.45	-
12	Игры, кружки, индивидуальные занятия со специалистами	15.20 – 16.00	15.20 – 16.00	15.45–16.10	15.20–16.10
13	Подготовка к ужину, ужин	16.00 –16.20	16.00 –16.20	16.10 –16.30	16.10 –16.30
14	Игры, самостоятельная деятельность Вечерний круг	16.20-16.50	16.20-16.50	16.30-16.50	16.30-16.40
16	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.40-18.00
17	Возвращение с прогулки, игры	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
18	Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

**3.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2023-2024 учебный год**

**Модель планирования регламентированной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности, реализующих образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

Приоритетные направления Образовательн	Виды занятий*	Кто проводит	Младше-средняя группа № 1	Разновозрастная группа № 2,4	Разновозрастная №5	подготовительная к школе группа № 3
			3-5 лет	4-6 лет	5-7 лет	6-8 лет
			Количество часов в			

ые области			нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Обязательная часть</b>										
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		воспитатель уч.дефектолог г(логопед)	(задачи решаются во всех областях в совместной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей)							
<b>Познавательное развитие</b>			<b>1,0</b>	<b>36</b>	<b>2,0</b>	<b>72</b>	<b>3,0</b>	<b>108</b>	<b>3,0</b>	<b>108</b>
Базовый вид деятельности	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	уч.дефектолог г(логопед) воспитатель	задачи решаются в совместной подгрупповой деятельности				0,5	18	0,5	18
	Приобщение к социокультурным ценностям Ознакомление с миром природы	воспитатель	(интегрируется со всеми образовательными областями а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах )							
	Формирование элементарных математических представлений (сенсорное)	уч.дефектолог г(логопед)	1	36	2	72	2	72	2	72
	Ребёнок и окружающий мир	уч.дефектолог г(логопед) воспитатель	задачи решаются в совместной подгрупповой деятельности				0,5	18	0,5	18
<b>Речевое развитие</b>			<b>2,0</b>	<b>72</b>	<b>2,0</b>	<b>72</b>	<b>2,0</b>	<b>72</b>	<b>2,0</b>	<b>72</b>
Базовый вид деятельности	Развитие речи	уч.дефектолог г(логопед)	2	2	2	36	2	2	2	72
	Ознакомление с художественной литературой	воспитатель	(интегрируется со всеми образовательными областями а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах )							
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			<b>4,0</b>	<b>144</b>	<b>4,0</b>	<b>144</b>	<b>5,0</b>	<b>180</b>	<b>5,0</b>	<b>180</b>
Базовый вид деятельности	Музыкальная деятельность	муз.руководитель	2	72	2	72	2	72	2	72
	Изобразительная деятельность рисование	воспитатель	0,5	18	0,5	36	1,0	36	1,0	36
	Изобразительная деятельность лепка	воспитатель	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Изобразительная деятельность аппликация	воспитатель	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Конструктивно-модельная деятельность	воспитатель	0,5	18	0,5	18	1,0	36	1,0	36
<b>Физическое развитие</b>			<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
Базовый вид деятельности	Физкультурно-двигательная	Инструктор по физкультуре	3	108	3	108	3	108	3	108
<b>Вариативная часть</b>										
<b>Региональный компонент</b>			-	-	<b>1</b>	36	<b>1</b>	36	<b>2</b>	72
татарский язык (УМК)	Обучение татарскому(родному ) языку(НОД)	Воспитатель по обучению татарскому языку	(задачи решаются в совместной деятельности)							
	Обучение татарскому(родному ) языку(СОД)		задачи решаются в совместной деятельности в ходе режимных моментов)							
<b>Коррекционная работа</b>		уч.дефектолог ( логопед), педагог-психолог, воспитатель	(задачи решаются в совместной индивидуальной и подгрупповой деятельности)							
<b>Компонент ДОУ — сенсомоторное развитие</b>		уч.дефектолог г(логопед) педагог-психолог воспитатель	(интегрируется со всеми образовательными областями а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах )							

ВСЕГО			10	360	12	360	15	540	15	540
-------	--	--	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----

### 3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

№ п/п	Образовательное событие / знаменательная дата*	Даты проведения	Мероприятие
1.	01.09 – День знаний	01.09.2023	Развлечение «По Родине нашей день знаний идет!»
4.	27.09 - День работника дошкольного образования	18.09.2023-06.10.2023	Праздничный концерт «Вы сердце детям отдаете!»
5.	01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки	28.09.2023	Конкурсно – игровая программа «Без музыки нельзя никак!»
		29.09.2023-02.10.2023	Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»
6	04.10 - День защиты животных	04.10.2023-09.10.2023	Экологический проект «Мыне одни на этой планете»
		04.10.2023	Театрализованная игра по сказке К.И. Чуковского «Айболит»
7.	05.10 - День учителя	05.10.2023-10.10.2023	Выставка поделок из природного материала «Что у осени в лукошке»
8	15.10 - День отца в России	09.10.2023-27.10.2023	Праздничный концерт «Папин день»
9.	04.11 – День народного единства	02.11.2023	Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!»
		03.11.2023	Спортивный досуг «Единство навсегда!»
10.	06.11-День Конституции РТ	07.11.2023	Час Республики Татарстан
12.	26.11 – День матери	16.11.2023-30.11.2023	Праздничный концерт «Пусть всегда будет мама!»
13.	30.11 - День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2023	Викторина «Символы – отражение жизни»
14.	1.12-10.12. Декада детей-инвалидов	1.12.-10.12	Проблемная беседа. Просмотр роликов. Чтение литературы. Рассмотрение альбомов «Пара- лимпийские игры»
15.	03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	01.12.2023	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»
		01.11.2023-04.12.2023	Коллективная работа «Хоровод доброты»

16.	05.12 – День добровольца (волонтера)	05.12.2023-07.12.2023	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»
17.	08.12 - Международный день художника	08.12.2023	Тематический день «Яхудожник хоть куда!»
19.	31.12 – Новый год	19.12.2023-10.01.2024	Праздничные развлечения «Новый год у ворот»
21.	27.01 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	26.01.2024	Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»
		26.01.2024-31.01.2024	Социальная акция «Мы вместе»
		29.01.2024	Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда»
22.	02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	02.02.2024	Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России»
		05.02.2024	Спортивно-тематическое занятие «Солдат – всегда солдат!»
		06.02.2024	Литературный вечер «О героях былых времен»
25.	21.02 - Международный день родного языка	12.02.2024-29.02.2024	<b>Развлечение</b> <b>«Родной язык – душа народа!»</b>
26.	23.02 - День защитника Отечества	21.02.2024	Выставка работ «Вместе с папой»
		22.02.2024	Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты»
		26.02.2024-28.02.2024	Музыкальная программа «Битва хоров»
27.	08.03 – Международный женский день	01.03.2024-07.03.2024	Фотовыставка «Мама тоже маленькой была»
		04.03.2024-05.03.2024	Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья»
		06.03.2024	Видео-поздравления «Дети ТВ»
28.	11.03–17.03 - Масленица	11.03.2024-15.03.2024	#ЧеленджХороводМаслениц
		15.03.2024	Масленичный фестиваль
30.	24.03 -31.03 – Неделя детской и юношеской книги	25.03.2024	Квиз «Люблю читать»
		25.03.2024-29.03.2024	Библиомикс «Герои детских книг»
		29.03.2024	Книжная ярмарка
31.	27.03 – Всемирный день театра	18.03.2024-05.04.2024	<b>Развлечение</b> <b>«Волшебный мир театра»</b>
32.	07.04 – Всемирный день здоровья	05.04.2024	Экскурсия «Открытый стадион»
		08.04.2024	Спортивное развлечение совместно с первоклассниками «Здоровье и я»
33.	12.04 – День космонавтики	08.04.2024-11.04.2024	Тематические занятия «Первый космонавт»

		08.04.2024-12.04.2024	Изготовление макетов «Шар земной детям»
		12.04.2024	Игра-викторина «Тайны звездного неба»
34.	12.04 – 75 лет со дня рождения Юрия Дмитриевича Куклачева	03.04.2024-24.04.2024	«Кошкин дом»
35.	01.05 – Праздник Весны и Труда	22.04.2024-30.04.2024	Трудовой десант
		29.04.2024	Интегрированное занятие «История возникновения праздника 1 мая»
		30.04.2024	Познавательно-игровая программа «Мир-труд-май!»
36.	09.05 – День Победы советского народа в ВОВ	29.04.2024-17.05.2024	Праздничный концерт «Победный май!»
		06.05.2024-08.05.2024	Акция «С Днем Победы»
		07.05.2024	Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!»
37.	19.05 – День детских общественных организаций России	15.05.2024-22.05.2024	Мини-музей «Пионерское детство»
		17.05.2024	Встреча с представителями детских общественных организаций
38.	24.05 – День славянской письменности и культуры	22.05.2024-27.05.2024	Книжная выставка-диалог «Славянская письменность и культура»
		24.05.2024	Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на Руси
		27.05.2024	Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГ дейка»
39.	01.06 – Международный день защиты детей	31.05.2024	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство»
		03.06.2024	Опытно-экспериментальная деятельность на свежем воздухе
		04.06.2024	Практическое занятие «Правила дорожные детям знать положено»
40.	06.06 – День русского языка	06.06.2024	Викторина «День русского языка»
		07.06.2024	Развлечение, посвященное Дню русского языка «Путешествие в сказку»
41.	06.06 – 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина	29.05.2024-18.06.2024	Развлечение «Пушкин для детей»



42.	12.06 - День России	07.06.2024	Туристический поход «Великие путешественники»
		11.06.2024	Художественное творчество: на асфальте «Триколор»
44.	08.07 - День семьи, любви и верности	03.07.2024- 08.07.2024	Фоторамка «Семейное счастье»
		08.07.2024	Семейный квест «В поисках счастья»
45.	30.07 – Международный день дружбы	30.07.2024	Постройки из песка «Город Дружбы»
46.	12.08 - День физкультурника	12.08.2024	Летние спортивные Олимпийские игры
47.	22.08 - День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2024	Флешмоб «Флаг России»
48.	27.08 - День российского кино	27.08.2024	Просмотр фрагментов детских фильмов «Музыка в кино» Образовательное событие «Снимаем фильм»
49	30.08 - День города Казани и Республики Татарстан	29.08.2024	Интерактивное путешествие по достопримечательностям родного города «Все о тебе, любимый город!»
		31.08.2024	Фотовыставка «Я шагаю по Казани»
		31.08.2024	Спортивно – музыкальное развлечение «Юные таланты Казани»

### 3.6. Циклограмма комплексно-тематического планирования на 2023 2024 учебный год

№	Дата	Тема недели			
		Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	01.09- 08.09	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад	День знаний. Детский сад	День знаний. Скоро в школу
	11.09- 15.09	Мои игрушки	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем.	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	Лес

18.09-22.09	Мои друзья	Ты и я - друзья	Я и мои друзья	Я и мои друзья
25.09-29.09	Кто о нас заботится в детском саду?	Профессии в детском саду	Все про детский сад	Детский сад – мой второй дом
02.10-06.10	Дикие животные	Животные леса	Дикие животные	Животный мир нашей планеты и его охрана
09.10-13.10	Осень. Деревья	Осень Деревья.	Какого цвета осень? Осенние дары	Разнообразие растительного мира России
16.10-20.10	Что нам осень принесла? Овощи	Что нам осень подарила? (овощи и фрукты)	Откуда хлеб пришел	От зернышка до хлебушка
23.10-27.10	Что нам осень принесла? Фрукты	Кладовая леса: ягоды и грибы	Неделя толерантност и. Народы России	Герои нашей родины
30.10-03.11	Город, в котором я живу	Мы живем в России	Мой город. День народного единства	Родная страна. День народного единства
07.11-10.11	Птицы	Перелетные и зимующие птицы	Птицы зимой	Полезные ископаемые России
13.11-17.11	Одежда. Обувь. Головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда. Обувь	Дети разных стран – друзья
20.11-24.11	Моя семья	Моя семья. День матери	Семья и семейные традиции День матери	Семья и семейные традиции. День матери
27.11-01.12	Домашние животные	Домашние животные и птицы	Домашние животные. Их роль в жизни человека.	Домашние животные Их роль в жизни человека.
04.12-08.12	Кем быть?	Профессии. Инструменты	Профессии. Инструменты	Такие разные профессии
11.12-15.12	Зима	Спешит к нам Зима	Зимушка-зима	История моей страны.
18.12-22.12	Новый год настает	Скоро Новый год	Новый год спешит к нам в гости	Новогодние традиции мира
25.12-29.12	Украшаем елку	Наступает Новый год	Новый год – встали дети в хоровод	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод
08.01-12.01	Неделя вежливости.	В мире вежливых слов	Уроки вежливости и этикета	Этикет и его история

15.01-19.01	Зимние забавы	Зимний спорт	Зимняя олимпиада	Зимние виды спорта
22.01-26.01	Мой дом. Мебель	Мой дом. Мебель	Мой дом. Мебель. Бытовая техника	Город-герой Ленинград
29.01-02.02	Транспорт	На чем мы ездим. ПДД	Такой разный транспорт	В мире транспорта
05.02-09.02	Хотим все знать (свойства и материалы)	Мир неживой природы. Свойства и материалы	Путешествие в страну Науки	Великие ученые и их изобретения
12.02-16.02	Народные игрушки	Народные промыслы	Народные промыслы	Город мастеров (народные промыслы)
19.02-22.02	Кто нас защищает?	День защитника Отечества	Наша армия	День защитника Отечества
26.02-01.03	Посуда	Посуда и продукты питания	Животные жарких и холодных стран	Путешествие на Северный и Южный полюсы
04.03-07.03	Моя мама лучше всех	8 марта. Мамин праздник	Праздник бабушек и мам	Праздник бабушек и мам
11.03-15.03	Масленицу провожаем, весну встречаем	Зиму провожаем, весну встречаем	Традиции и обычаи нашего народа	Народная культура и обычаи
18.03-22.03	Волшебница вода	Вода вокруг нас	Живой мир морей и океанов	Живой мир морей и океанов
25.03-29.03	В гостях у сказки	В гостях у сказки	Неделя книги	Давай пойдём в театр
01.04-05.04	Я расту здоровым	Познаю себя. Мое здоровье	Неделя здоровья	Неделя здоровья
08.04-12.04	Светит солнышко в окошко	Космическое путешествие	Космические дали	Космические просторы
15.04-19.04	Бытовые приборы. ОБЖ	Мой дом. Безопасность дома.	Неделя безопасности	Неделя безопасности
22.04-30.04	Земля – наш общий дом	Земля – наш общий дом. Комнатные растения.	Земля – наш общий дом. Комнатные растения	Дом под крышей голубой
02.05-08.05	День Победы	Труд людей весной День Победы	Труд людей весной. Великий День Победы	Великий день – Победы день
13.05-17.05	Цветы.	Весенний сад и огород.	Цветущий май	Природа проснулась – весне улыбнулась

20.05-24.05	Насекомые	Цветы Насекомые	Мир насекомых	Мир насекомых
27.05-31.05	Скоро лето	Скоро лето	Лето! Ах, лето!	Скоро в школу До свидания, детский сад!

### 3.7. Особенности традиционных событий и мероприятий

Наименование мероприятия	Задачи	Периодичность проведения
Ежегодная родительская конференция	информировать всех участников образовательных отношений об особенностях образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с УО	1 раз в год
Семейный клуб «В кругу заботы»	• активизировать работу учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад-семья»; • оказывать психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в создании благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей; • повышать психолого-педагогическую культуру родителей; • формировать положительные установки в воспитании детей; • способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.	1 раз в два месяца
«Неделя психологии в детском саду»	• создать комфортную психологическую атмосферу в детском саду; • привлечь внимание к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ; • формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; • психологическое просвещение родителей и педагогов ДОУ.	1 раз в год

### 3.8. График работы и циклограмма

**График работы педагога –психолога**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани**  
**на 2023-24 учебный год**  
**Красновой О.В.**

Дни недели	Время работы	Кол-во часов в день	Место работы
------------	--------------	---------------------	--------------

Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	8.00-17.00 обед 12.00-12.30	9 часов	Кабинет психологической службы 1 группа 3 группа 4 группа
---	--------------------------------	---------	--

**Режим работы:**

1.25 ставки – 45 часов в неделю по графику, при пятидневной рабочей неделе, обед 30 мин.  
выходной: суббота-воскресенье

**Циклограмма работы  
педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 63 комбинированного вида»  
Вахитовского района г. Казани  
Красновой Ольги Вячеславовны  
(на 1,25 ставки)**

**На 2022-2023 учебный год**

Дни недели Время работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00 – 9.00	Подготовка к занятиям / заполнение отчетной документации	Консультирование родителей (по запросу), методическая работа	Подготовка к занятиям / заполнение отчетной документации	Консультирование родителей (по запросу), заполнение отчетной документации	Работа с интернет-ресурсами
9.00- 11.00	Групповые/индивидуальные коррекционно-развивающие занятия/диагностика	Групповые/индивидуальные коррекционно-развивающие занятия / диагностика	Групповые/индивидуальные коррекционно-развивающие занятия / диагностика	Групповые/индивидуальные коррекционно-развивающие занятия / диагностика	Обследование детей по запросам педагогов и родителей
11.00 – 12.00	Индивидуальное / групповое просвещение педагогов	Методическая работа	Заполнение отчетной документации / анализ и обобщение полученных результатов	Методическая работа	Групповые/индивидуальные коррекционно-развивающие занятия / диагностика
12:00-12:30	Обед				
12.30– 13.30	Методическая работа	Консультирование родителей (по запросу)	Групповые / индивидуальные коррекционно-развивающие занятия/диагностика	Индивидуальное/ групповое просвещение педагогов	Методическая работа

13.30 – 14.30	Методическая работа	Подготовка диагностического материала, демонстрационного материала	Методическая работа	Работа со стендовым материалом	Психологическое консультирование педагогов
14.30 – 17.00	Групповые / индивидуальные коррекционно-развивающие занятия/диагностика.	Групповые / индивидуальные коррекционно-развивающие занятия/диагностика.	Заполнение отчетной документации	Консультирование родителей (по запросу)	Подготовка дидактического материала к занятиям на следующую неделю

Организационно-методическая работа включает:

- Практическая работа по развитию учебно-методической базы кабинета, оформление кабинета;
- Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария и разработки развивающих и коррекционных программ;
- Составление индивидуальных программ развития; обработка и обобщение данных развивающей работы;
- Подготовка материалов диагностики; анализ результатов обследования;
- Составление групповых занятий с педагогами, родителями (тренинги, семинары, консультации, дискуссии);
- Подбор, изготовление материала для психопросвещения, психопрофилактики;
- Заполнение отчетной и аналитической документации;
- Работа по теме самообразования;
- Экспертная работа;
- Участие в научно-практических семинарах, конференциях, посещение совещаний, и методических объединений, курсов повышения квалификации; анализ и планирование деятельности в целом.

Итого: общее количество часов на 1.25 ставки – 45 часов.

**Из них:** 22 ч. 30 мин. – выполнение индивидуальной, групповой, консультативной работы с участниками образовательного процесса;

22 ч. 30 мин. – подготовка к индивидуальной, групповой, консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тематическое планирование психологических занятий с детьми с УО №1 группы ( 3-4)

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			

1 неделя	<b>Знакомство</b>	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> (с помощью зайчика);</li> <li>- <i>упражнение</i> «Давай знакомиться»;</li> <li>- <i>динамическая пауза</i> «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»;</li> <li>- <i>игры</i>: «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»;</li> <li>- <i>коллективная работа</i> «Цветочная полянка»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
2 неделя	<b>Давайте дружить</b>	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»);</li> <li>- <i>игры</i>: «Карусели», «Раздувайся, пузырь»;</li> <li>- <i>динамическая пауза</i> «Звериная зарядка»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Прятки», «Лабиринт»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
3 неделя	<b>Правила поведения на занятиях</b>	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»);</li> <li>- <i>игры</i>: «Давай здороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»;</li> <li>- <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»;</li> <li>- <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Что хорошо, что плохо», «Загадки»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>

4 неделя	<b>Я и моя группа</b>	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»);</li> <li>- <i>задания</i>: «Художник», «Найди отличия»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</li> <li>- <i>игра</i> «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»;</li> <li>- <i>экскурсия по кабинету</i>;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	<b>Радость</b>	<p>1.Знакомство с эмоцией «радость».</p> <p>2.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Улыбка»;</li> <li>- <i>беседа</i>: «Я радуюсь, когда...»;</li> <li>- <i>упражнения</i>: «Гномик»</li> <li>- <i>динамическая пауза</i> «Солнышко»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Весёлый гном»;</li> <li>- <i>задание</i> «Радостная страничка»;</li> <li>- <i>музыкальное задание</i> «Весёлый мишка»;</li> <li>- <i>психомышечная гимнастика</i> «Буратино»</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
2 неделя	<b>Грусть</b>	<p>1.Знакомство с эмоцией «грусть».</p> <p>2.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> (с помощью кивка головой);</li> <li>- <i>сказка</i> «Курочка Ряба»;</li> <li>- <i>беседа</i> «Мне грустно, когда...»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»;</li> <li>- <i>игры</i>: «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Грустный гном»;</li> <li>- <i>подвижная игра</i> «Грустный - весёлый»;</li> <li>- <i>упражнение</i> «Гномик», «Найди утят»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>



3 неделя	<b>Гнев</b>	<p>1. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p> <p>3. Тренировка мимических навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i>;</li> <li>- <i>беседа</i> «Я сержусь, когда...»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»;</li> <li>- <i>игры</i>: «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»;</li> <li>- <i>психогимнастика</i> «Король-боровик»;</li> <li>- <i>музыкальное задание</i>;</li> <li>- <i>психомышечная гимнастика</i>: «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Сердитый гном»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
4 неделя	<b>Словарик эмоций</b>	<p>1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p> <p>3. Закрепление мимических навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Незнайка»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Найди маски героям», «Собери картинку»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Весёлый гном»;</li> <li>- <i>игра</i> «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»;</li> <li>- <i>музыкальное задание</i>;</li> <li>- <i>психомышечная тренировка</i> «Медвежата в берлоге»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	<b>Разноцветный паровозик</b>	<p>1. Развитие восприятия (цвета).</p> <p>2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).</p> <p>3. Развитие навыка цветового соотнесения.</p> <p>4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i>;</li> <li>- <i>игры</i>: «Цветной паровозик», «Наведи порядок»;</li> <li>- <i>подвижная игра</i> «Светофор»;</li> <li>- <i>загадки</i>;</li> <li>- <i>динамическая пауза</i> «Огород»;</li> <li>- <i>упражнения</i>: «Запомни своих друзей», «Прогулка»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Найди лишнее»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
2 неделя	<b>Пригласительный билет</b>	<p>1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i>;</li> <li>- <i>сказка</i>;</li> <li>- <i>игра</i> «Геометропаровоз», «Лесные звуки», «Внимательный рыболов»;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>упражнения</i>: «Вкусы»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Лабиринт», «Удивительная рыбалка»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»;</li> <li>- <i>динамическая пауза</i> «Звериная зарядка»</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
3 неделя	<b>Восприятие величины (большой - маленький)</b>	<p>1. Развитие восприятия величины: большой – маленький.</p> <p>2. Развитие мыслительной операции «сравнение».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i>;</li> <li>- <i>сказка</i> «Любопытные мышата»;</li> <li>- <i>игры</i>: «Вспоминайка», «Большой - маленький»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Лабиринт», «Наведи порядок», ;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Мышь и слон»;</li> <li>- <i>динамическая пауза</i>;</li> <li>- <i>упражнение</i> «Лишний домик»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
4 неделя	<b>Здравствуй, зима!</b>	<p>1. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Обобщение пройденного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i>;</li> <li>- <i>задания</i>: «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»;</li> <li>- <i>танец снежинок</i>;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i>: «Погода»;</li> <li>- <i>игра</i> «Снежинки, сугробы, сосульки»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
<b>Январь</b>			
2 неделя	<b>Восприятие длины (длинный - короткий)</b>	<p>1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий.</p> <p>2. Развитие умения соотносить предметы по величине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i>;</li> <li>- <i>сказка</i> «Длинный - короткий»;</li> <li>- <i>игра</i> «Змея», «Гусеница»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Кошка»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
3 неделя	<b>Восприятие величины (широкий - узкий)</b>	<p>1. Развитие восприятия длины: широкий – узкий.</p> <p>2. Развитие умения соотносить предметы по величине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i>;</li> <li>- <i>сказка</i> «Широкий - узкий»;</li> <li>- <i>игры</i>: «Запоминай-ка», «Большие ноги»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Лягушка»;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания: «Лабиринт», «Найди пару»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>
4 неделя	<p><b>Сказка «Сбежавшие игрушки» .</b></p> <p><b>Обобщение: игрушки</b></p>	<p>1. Развитие навыков общения.</p> <p>2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.</p> <p>3. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Цветок сказок»;</li> <li>- беседа по сказке;</li> <li>- игры: «Съедобное - несъедобное»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- задания: «Мои игрушки», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»;</li> <li>- динамическая пауза «Игрушки»;</li> <li>- ритуал прощания «Цветок сказок».</li> </ul>
<b>Февраль</b>			
1 неделя	<p><b>Сказка «Теремок» .</b></p> <p><b>Обобщение: животные</b></p>	<p>1. Развитие навыков общения.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Цветок сказок»;</li> <li>- загадки;</li> <li>- игры: «Расскажем вместе сказку»;</li> <li>- сказка «Теремок»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика: «На лужок»;</li> <li>- задания: «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»;</li> <li>- динамическая пауза;</li> <li>- ритуал прощания «Цветок сказок».</li> </ul>
2 неделя	<p><b>К.И. Чуковский «Федорино горе» .</b></p> <p><b>Обобщение: посуда</b></p>	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Цветок сказок»;</li> <li>- сказка «Федорино горе»;</li> <li>- беседа по сказке;</li> <li>- задания: «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- игры: «Посуда»;</li> <li>- подвижная игра «Варим суп»;</li> <li>- ритуал прощания «Цветок сказок».</li> </ul>

3 неделя	<b>Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша».</b> <b>Обобщение: одежда, обувь</b>	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>сказка</i> «Маша-растеряша»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i> : «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Большая стирка»; - <i>игра</i> «Сапожок»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
4 неделя	<b>Мальчик и-одуванчики</b>	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля.	- <i>приветствие</i> (с помощью улыбки); - <i>игры</i> : «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»; - <i>упражнение</i> «Попади в цель»; - <i>подвижная игра</i> «Транспорт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчик-мальчик»; - <i>задания</i> : «Профессии», «Открытка»; - <i>ритуал прощания</i> .
<b>Март</b>			
1 неделя	<b>Девочки-припевочки</b>	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	- <i>приветствие</i> (с помощью улыбки); - <i>игры</i> : «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Цветки»; - <i>задания</i> : «Куклы», «Бусы»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	<b>Сказка «Три медведя».</b> <b>Обобщение: мебель</b>	1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>сказка</i> «Три медведя»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i> : «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>игры</i> : «Три медведя», «Медведь в берлоге»;

			- <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
3 неделя	<b>Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь</b>	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Волшебный цветок»; - <i>задания</i> : «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», «Вспоминайка», «Помощники», «Дружная рыбалка»; - <i>сказка</i> «Репка»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>подвижная игра</i> «Карусели»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
4 неделя	<b>День смеха</b>	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление.	- <i>приветствие</i> (с помощью смешинок); - <i>игра</i> «Едим в гости»; - <i>подвижные игры</i> : «Петушок», «Поросята», «Кошка»; - <i>задания</i> : «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Угощение для кролика», «В комнате смеха», «Вспоминайка»; - <i>динамическая пауза</i> «Маленький кролик»; - <i>ритуал прощания</i> .
<b>Май</b>			
1 неделя	<b>Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые</b>	1. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> ; - <i>загадки</i> про насекомых; - <i>динамическая пауза</i> «Путешествие на лугу»; - <i>игры</i> : «Подснежники», «Солнечный зайчик», «Пробуждение»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Гусеница»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Кто лишний?»; - <i>динамическая пауза</i> «Жук»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	<b>Страна Воображения</b>	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.	- <i>приветствие</i> (при помощи воображаемого цветочка); - <i>игры</i> : «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки»,

			<p>«Подарок» «Волшебные картинки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сказка «Так и не так»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Волшебник»;</li> <li>- задания: «Чего не бывает на свете», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»;</li> <li>- динамическая пауза «Станем мы деревьями»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>
--	--	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тематическое планирование психологических занятий с детьми с УО №4 группы ( 5-6)

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	<b>Знакомство</b>	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i>;</li> <li>- <i>подвижная игра</i>: «Паровозик дружбы»;</li> <li>- <i>динамическая пауза</i> «Дует, дует ветер»;</li> <li>- <i>игры</i>: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»;</li> <li>- <i>коллективная работа</i> «Цветочная поляна»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>

2 неделя	<b>Давайте дружить</b>	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Продолжи отгадку» - <i>задания</i> : «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	<b>Волшебные слова</b>	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> «Зачем нужно быть вежливым?» - <i>игры</i> : «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания</i> : «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	<b>Правила поведения на занятиях</b>	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто
		навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	позвал?»), «Мячик правил»; - <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»; - <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания</i> : «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»; - <i>ритуал прощания</i> .
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	<b>Радость. Грусть</b>	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	- <i>приветствие</i> «Облако»; - <i>динамическая пауза</i> «Весёлые мартышки»; - <i>задания</i> : «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облако»;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Как доставить радость?», «Найди»;</li> <li>- музыкальное задание;</li> <li>- ритуал прощания «Облако».</li> </ul>
2 неделя	<b>Гнев</b>	<p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- сказка;</li> <li>- задания: «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»;</li> <li>- подвижная игра «Вулкан»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Король Боровик», «Облако»;</li> <li>- музыкальное задание;</li> <li>- ритуал прощания «Облако».</li> </ul>
3 неделя	<b>Удивление</b>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Облако»;</li> <li>- задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»;</li> <li>- подвижная игра «Удивительная газета»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>«Облака»;</li> <li>- музыкальное задание;</li> <li>- ритуал прощания «Облака».</li> </ul>
4 неделя	<b>Испуг</b>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.</p> <p>3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- задания: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»;</li> <li>- подвижная игра «Совушка-сова»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Облака»;</li> <li>- музыкальное задание «Испуганный зайчик»;</li> <li>- конкурс «Боюсек»;</li> <li>- ритуал прощания «Облако».</li> </ul>
Декабрь			



1 неделя	<b>Спокойствие</b>	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> ; - <i>задания</i> : «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций» - <i>спокойная игра</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>музыкальное задание</i> «Спокойный ёжик»; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».
2 неделя	<b>Словарик эмоций</b>	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	- <i>приветствие</i> - <i>психогимнастика</i> «Облако»; - <i>задания</i> : «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>подвижная игра</i> «Замри»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>ритуал прощания</i> «Облака».
3 неделя	<b>Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)</b>	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.	- <i>приветствие</i> «Незнайка»; - <i>игра</i> «Карлики - великаны»; - <i>задания</i> : «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	<b>Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий – холодный)</b>	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Опиши игрушку», «Лёгкий – тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»; - <i>игры</i> : «Назови», «Скажи наоборот»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
<b>Январь</b>			

2 неделя	<b>Мои помощники глазки</b>	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка зрительных ощущений. 4.Развитие зрительного внимания. 5.Развитие зрительной памяти. 6.Активизация творческой активности.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>гимнастика для глаз</i> ; - <i>упражнения</i> : «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - <i>задания</i> : «Путаница», «Коврик», «Найди тень»; - <i>игры</i> : «Прятки», «Запрещённое движение»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	<b>Мой помощник носик</b>	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка обоняния. 4.Активизация творческой активности.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>гимнастика для носика</i> ; - <i>упражнения</i> : «Запахи» - <i>игры</i> : «Приятный - неприятный»; - <i>задания</i> : «Внимательный носик», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>упражнение на расслабление</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	<b>Мой помощник ротик</b>	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;
		органов чувств. исследования предметов с помощью соответствующих 3.Тренировка вкусовых ощущений. 4.Активизация творческой активности.	- <i>гимнастика для языка</i> ; - <i>упражнения</i> : «Вкусы»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Угощения»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Сливы»; - <i>игра</i> «Угощения»; - <i>ритуал прощания</i> .
<b>Февраль</b>			
1 неделя	<b>Мои помощники ушки</b>	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка слуховых ощущений. 4.Развитие слухового внимания. 5.Развитие слуховой памяти. 6.Активизация творческой	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игры</i> : «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»;

		активности.	- сказка «История про Волчонка»; - задания: «Деревенька», «Внимательные ушки»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - ритуал прощания.
2 неделя	<b>Мои помощники ручки</b>	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений. 4.Формирование позитивной мотивации общения.	- приветствие «Наши помощники»; - игра «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали,покажем»; - задания: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки» - пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»; - ритуал прощания.
3 неделя	<b>Мои помощники ножки</b>	1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения.	- приветствие «Наши помощники»; - игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - задания: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»; - ритуал прощания.
4 неделя	<b>Из чего же сделаны наши мальчишки ?</b>	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3.Работа по развитию самоконтроля.	- приветствие «Рукопожатие»; -беседа «23 февраля»; - игры: «Изобрази»; - пальчиковая гимнастика «Кораблик»; - задания: «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»; - физкультминутка; - ритуал прощания.
<b>Март</b>			
1 неделя	<b>Из чего же сделаны наши девчонки?</b>	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление об особенностях поведения девочек. 3.Способствовать формированию	- приветствие «Цветочек»; - игры: «Клумба» - релаксация: «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Цветок»;

		доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тётё.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>задания</i>: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»;</li> <li>- <i>динамическая пауза</i> «Уборка»;</li> <li>- <i>загадки</i></li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
2 неделя	<b>Здравствуй, Весна!</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развить воображение.</li> <li>2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.</li> <li>3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Солнышко»;</li> <li>- <i>беседа</i> «Времена года?»;</li> <li>- <i>игры</i>: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i>: «Капель», «Кораблик»;</li> <li>- <i>задание</i>: «Кораблик»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
3 неделя	<b>В гостях у сказки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</li> <li>2.Закрепить знание содержания сказок.</li> <li>3.Развить творческое мышление.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> Сказочное;</li> <li>- <i>беседа</i>;</li> <li>- <i>игры</i>: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»;</li> <li>- <i>подвижная игра</i> «Буратино»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i>: «Лягушка»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
4 неделя	<b>День смеха</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развить воображение.</li> <li>2.Развить творческое мышление.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> (с помощью смешинок и веселинок);</li> <li>- <i>беседа</i> «1 апреля»;</li> <li>- <i>игры</i>: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»;</li> <li>- <i>упражнение</i> «Билеты»;</li> <li>- <i>динамическая пауза</i>;</li> <li>- <i>задания</i>: «Клоуны», «Дрессированные жирафы»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
<b>Май</b>			
1 неделя	<b>Страна Вообразилия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать воображение.</li> <li>2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать.</li> <li>3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> (с помощью колокольчика);</li> <li>- <i>сказка</i> «Путаница»;</li> <li>- <i>двигательное упражнение</i> «Теплоход»;</li> </ul>

		4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Развивать самосознания.	- <i>задания</i> : «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощник капитана»; - <i>подвижная игра</i> «Море волнуется»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	<b>Прогулка по городу. Обобщения</b>	1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	- <i>приветствие</i> (с помощью звуков); - <i>задания</i> : «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Приглашение в театр»; - <i>игры</i> : «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»; - <i>ритуал прощания</i> .

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Тематическое планирование психологических занятий с детьми с УО №3 группы ( 6-7(8))

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	<b>Знакомство</b>	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - <i>упражнения</i> : «Искра», «Я – сказочный герой»; - <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>рисование</i> цветов; - <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».

2 неделя	<b>Наша группа. Что мы умеем</b>	<p>1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.</p> <p>2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>5.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>6.Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>7.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8.Развивать навыки самосознания.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»;</p> <p>- <i>беседа</i>;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»;</p> <p>- <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».</p>
3 неделя	<b>Правила поведения на занятиях</b>	<p>1.Познакомить детей с правилами поведения группе.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Подарок», «Кто кем будет»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Дорисуй ключик»,</p>
		<p>3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>«Ключик»;</p> <p><i>упражнения</i> «Доброе тепло».</p>
4 неделя	<b>Страна «ПСИХОЛОГИЯ»</b>	<p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
Ноябрь			

1 неделя	<b>Радость. Грусть</b>	<p>1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</li> <li>- <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»;</li> <li>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</li> <li>- <i>игра</i> «Будь внимателен»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</li> </ul>
2 неделя	<b>Гнев</b>	<p>1.Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</li> <li>- <i>сказка</i>;</li> <li>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»;</li> <li>- <i>упражнения</i>: «Избавление от гнева»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Мой гнев», «Сказочные герои»;</li> </ul>
		<p>имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</li> </ul>
3 неделя	<b>Удивление</b>	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</li> <li>- <i>сказка</i>;</li> <li>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Удивление»;</li> <li>- <i>упражнение</i> «Удивительные запахи»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Удивительно»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;</li> <li>- <i>подвижная игра</i> «Есть или нет?»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</li> </ul>

4 неделя	<b>Испуг</b>	<p>1.Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3.Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Храбрые моряки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;</p> <p>- <i>игра</i> «Я страшилоч не боюсь, в кого хочешь превращусь»</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	<b>Спокойствие</b>	<p>1.Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»;</p>
		<p>реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>- <i>задания</i>: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
2 неделя	<b>Словарик эмоций</b>	<p>1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Остров настроений»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»;</p> <p>- <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;</p>



			- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
3 неделя	<b>Страна Вообразия</b>	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.	- <i>приветствие</i> «Мяч»; - <i>задания:</i> «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - <i>игры:</i> «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - <i>сказка;</i> - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»; - <i>моделирование;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
4 неделя	<b>В гостях у сказки</b>	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление.	- <i>приветствие;</i> - <i>беседа;</i> - <i>игры:</i> «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - <i>подвижная игра:</i> «Дровосек», «Салки»; - <i>задания:</i> «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>
			«Дружба»; - <i>психогимнастика;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
<b>Январь</b>			
2 неделя	<b>Этикет. Внешний вид</b>	1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> о культуре внешнего вида; - <i>физкультминутка;</i> - <i>задания:</i> «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «У Петиной сестрицы»; - <i>игра</i> «Правильно – не правильно»; - <i>ритуал прощания.</i>

3 неделя	<b>Этикет. Правила поведения в общественных местах</b>	<p>1.Познакомить детей с общественным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»</p> <p>- <i>беседа</i> «Правила поведения в автобусе»;</p> <p>- <i>сценки</i> «на улице», «в театре»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Магазин»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	<b>Столовый этикет</b>	<p>1.Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Съедобное – несъедобное»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Культура поведения за столом»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «За столом»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Склеим разбитую тарелку блюдо»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i></p>
		<p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения:.</p> <p>5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>«Приготовили обед»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i> «Правильно – не правильно»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
<b>Февраль</b>			
1 неделя	<b>Подарочный этикет</b>	<p>1.Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения),</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Как дарить и принимать подарки?»;</p> <p>- <i>релаксация</i> «Подарок»;</p> <p>- <i>игра</i> «Подарок»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Подарки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i> «Настроение»;</p>

		воображение, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	- <i>ритуал прощания.</i>
2 неделя	<b>Гостевой этикет</b>	1. Познакомить детей с гостевым этикетом. 2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	- <i>приветствие «Этикет»;</i> - <i>беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;</i> - <i>подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</i> - <i>игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика;</i> - <i>задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
3 неделя	<b>Защитники отечества</b>	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с	- <i>приветствие «Рукопожатие»;</i> - <i>беседа «23 февраля»;</i>
		праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	- <i>фотовыставка; - игра с мячом «Профессии»;</i> - <i>двигательное упражнение «Товарищ командир»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Замок»;</i> - <i>задания: «План», «Что нужно для ремонта?»;</i> - <i>Найди лишний транспорт»;</i> - <i>подвижная игра «Разведчики»;</i> - <i>ритуал прощания.</i>

4 неделя	<b>Волшебные средства понимания</b>	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	- <i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»; - <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»; - <i>игры</i> : «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>задания</i> : «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - <i>ритуал прощания</i> «Искра».
Март			
1 неделя	<b>Мамины помощники</b>	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	- <i>приветствие</i> «Весенняя капель»; - <i>беседы</i> : «День 8 марта», по сказке; - <i>фотовыставка</i> ; - <i>сказка</i> «Про маму»; - <i>танец</i> «Стирка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i> : «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	<b>Я и моя семья</b>	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей	- <i>приветствие</i> ; - <i>ребус</i> ; - <i>игры</i> : «Семья», «Верно -
		о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	неверно», «Ассоциации»; - <i>фотовыставка</i> ; - <i>беседа</i> «О семье», анализ сказки; - <i>сказка</i> «Сон»; - <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка»; - <i>задания</i> : «Прятки», «Домик»; - <i>ритуал прощания</i> .

3 неделя	<b>Я и мои друзья</b>	<p>1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i>;</li> <li>- <i>беседа</i> «Настоящий друг»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</li> <li>- <i>подвижная игра</i> «Я змея...», «Если нравится тебе»;</li> <li>- <i>игры</i>: «Угадай настроение», «Комплименты»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
4 неделя	<b>Я и моё имя</b>	<p>1.Идентификация ребёнка со своим именем.</p> <p>2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</p> <p>3.Стимулирование творческого самовыражения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Ласковые имена»;</li> <li>- <i>сказка</i> «Разноцветные имена»;</li> <li>- <i>беседа</i> по сказке;</li> <li>- <i>задания</i>: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;</li> <li>- <i>творческая мастерская</i> «Наши имена»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i>;</li> <li>- <i>подвижная игра</i> «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
<b>Май</b>			
1 неделя	<b>Кто такой «Я»? Черты характера</b>	<p>1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i>;</li> <li>- <i>задания</i>: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Смелый капитан»;</li> <li>- <i>игры</i>: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?»;</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>«Противоположности»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
2 неделя	<b>Я особенный</b>	<p>1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3.Развивать самосознание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Эхо»;</li> <li>- <i>беседа</i> с Незнайкой;</li> <li>- <i>задания</i>: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;</li> <li>- <i>игры</i>: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «У девочек и мальчиков»;</li> </ul>

		4.Развивать вербальное и невербальное общение. 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.	- <i>медитативное упражнение</i> «Волшебный цветок»; - <i>коллективная работа</i> «Волшебное дерево»; - <i>ритуал прощания</i> .
--	--	---	--

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

#### Перспективный план работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

Направление деятельности	Вид деятельности	Объект	Сроки/периодичность
Психологическая профилактика	Выступления на педагогических советах(по плану ДОУ )	Педагоги, специалисты, администрация ДОУ	В течение года
	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания педагогов	Педагоги, специалисты, администрация ДОУ	Октябрь-апрель
	Профилактика дезадаптации к условиям детского сада(собственная разработка, фронтальные занятия в кабинете психокоррекции,на прогулке,в группе)	Воспитанники групп 1,3,4,	Сентябрь
Психологическое просвещение	«Воспитание у детей младшего дошкольного возраста навыков в самообслуживании» «Чему мы научились за год» «Возрастные и психологические особенности развития детей до школьного возраста» «Поможем рукам стать трудолюбивыми» «Готовность к школе» «Капризы и упрямство детей дошкольного возраста»	Родители	По группам
	Обновление методических материалов в папках групп ● «Как подготовить ребенка к детскому саду» ● «Проблема адаптации к детскому саду» ● «Адаптация: мама тоже идет в детский сад» ● «Развивающая предметно-пространственная среда дома для детей дошкольного возраста» ● «Как общаться с ребенком?»	Педагоги, специалисты	В течение года, раз в месяц

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● «Как ребенку справиться с эмоциями»</li> <li>● «Как слушать ребенка? Или секреты активного слушания»</li> <li>● «Как научить ребенка управлять своим поведением »</li> <li>● « Кризис 3 лет»</li> <li>● «Десять заповедей для родителей»</li> <li>● «Вредные привычки, как с ними бороться»</li> <li>● «Психологическая готовность к школе»</li> <li>● «Ребенок компьютер, телефон» ● «Капризы и упрямство детей дошкольного возраста</li> <li>● Кризис 7 лет</li> </ul>		
Коррекционная и развивающая работа	Индивидуальная психокоррекционная развивающая работа в соответствии с индивидуальным маршрутом	Воспитанники групп	В течение года
	Занятия по программе «Цветик-семицветик» (под ред.Н.Ю.Куражевой) 3-7 лет,	Воспитанники групп	Октябрь - апрель
	Индивидуальная работа по запросу воспитателей,специалистов и родителей	Воспитанники групп	В течение года
Психодиагностика	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», (под ред. Е.А. Стребелевой).	Воспитанники групп	Сентябрь/ май